



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

DOCUMENTO DE APOYO

CÓDIGO GDR-S11-D6

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

VERSIÓN 1

VIGENCIA 06/06/2022

PAGINA 1 DE 21

PROTOCOLO TRANSVERSAL A LOS PROCESOS

MISIONALES

POBLACIÓN OBJETO

POBLACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, MADRE, PADRE Y/O CUIDADOR

RESPONSABLES

IAMII

OBJETIVO

Enseñar a las madres, padre y cuidadores de niños y niñas de 0 meses hasta los 5 años la importancia de la Estimulación del Desarrollo Psicomotor en el curso de vida del infante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acompañar a padres y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades para la Estimulación del Desarrollo Psicomotor en la Primera Infancia.
- Indicar los momentos de aplicación de la estimulación del desarrollo psicomotor en la primera infancia.
- Desarrollar al máximo las habilidades que componen el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

DEFINICIONES

- Desarrollo Psicomotor: Es un proceso evolutivo que se fundamenta en la maduración del Sistema Nervioso en todos los seres humanos, inicia desde el nacimiento y durante la primera infancia, con él se adquieren todas aquellas habilidades que van a favorecer la ejecución y funcionalidad de las actividades de la vida diaria.
- Psicomotricidad Gruesa: Es el componente del Desarrollo Psicomotor que se da en sentido Céfalocaudal en el cuerpo humano y hace referencia a todo lo relacionado a:
 - Control del cuerpo.
 - Cambios de posición.
 - Equilibrio.
 - Postura.
 - Coordinación:
 - ♦ Oculomanual: Coordinación entre los ojos y los miembros superiores.
 - ♦ Oculopedal: Coordinación entre los ojos y miembros inferiores.
 - Movimientos:
 - ♦ Manipulativo: Son todas aquellas acciones de atrapar, patear, recepcionar, lanzar y agarrar.
 - ♦ Marcha: Son todas aquellas acciones que incluyen caminar, en una sola dirección o diferentes direcciones.
 - ♦ Correr: Son todas aquellas acciones que incluyen el distinguir los puntos de inicio, puntos finales y la acción de freno en el movimiento.
 - ♦ Saltar: Son todas aquellas acciones que incluyen saltos en dos pies, maniobreta, ipsilateral y contralateral.



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

DOCUMENTO DE APOYO

CÓDIGO

GDR-S11-D6

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

VERSIÓN

1

VIGENCIA

06/06/2022

PAGINA 2 DE 21

- **Psicomotricidad Fina:** Es el componente del Desarrollo Psicomotor que incluye el control y movimiento voluntario e individual de las partes del cuerpo (Ejemplo: manos), requiriendo de la coordinación Oculomanual para el desarrollo de actividades de mayor concentración y precisión.
- **Psicomotricidad Audición - Lenguaje:** Es el componente del Desarrollo Psicomotor que se relaciona a la evolución de la audición y el habla, permitiendo así la comunicación, la comprensión y la orientación en la sociedad, permitiendo un vínculo de relación. Se inicia desde el lenguaje gestual, lenguaje verbal y lenguaje escrito.
- **Psicomotricidad Personal – Social:** Es el componente del Desarrollo Psicomotor que se refiere a todas las habilidades que permitan la interacción social y así una conexión con el medio, estas habilidades llegan a verse reflejadas en las emociones, el comportamiento, la independencia y la dependencia.
- **Escala Abreviada del Desarrollo – 3 (EAD-3):** Propuesta por un proyecto colaborativo entre el Ministerio de Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), distribuye las fases de cada componente del Desarrollo (motricidad gruesa, motricidad fina, audición-lenguaje y personal-social) según rangos de edad.
- **Neuroplasticidad:** También conocida como Plasticidad Cerebral, es la reorganización de patrones distribuidos de la actividad cerebral, asociados a las tareas normales que acompañan la acción, percepción y cognición, además, compensan las funciones alteradas o perdidas como resultado de una enfermedad o lesión cerebral. Es un proceso que durante la infancia tiene la facilidad de cambiar y organizarse a través de los estímulos externos, permitiendo que los niños y niñas de la primera infancia se adapten al ambiente a través de nuevos aprendizajes que contribuyan a la adquisición de las habilidades psicomotoras, siendo así modificable por la experiencia y la estimulación del Desarrollo Psicomotor a implementar.

MATERIALES

- Colchonetas.
- Balones de Bobath.
- Rodillos estimulantes.
- Juguetes atractivos.
- Túnel de arrastre.
- Aros UlaUla.
- Conos.
- Cajas de Texturas.
- Pelotas
- Vasos.
- Juguete de aros (Pila de aritos).
- Panderetas.
- Sonajeros.
- Lazos.
- Cuentos.



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

- Hojas.
- Colores.
- Rompecabezas.

PROCEDIMIENTO

PRIMERA INFANCIA: 0 A 6 MESES

SESIÓN 1 – MOTRICIDAD GRUESA

Estrategia Teórica

Introducción al curso: Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- ¿Qué es el Desarrollo Psicomotor?
- Componentes del Desarrollo Psicomotor.
- Importancia de la Estimulación del Desarrollo Psicomotor.
- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente. Por ejemplo: De menores de 6 meses.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Psicomotor desde el componente de Motricidad Gruesa de 0 a 6 meses.

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.

Fase Central:

- Estimulación del Reflejo de búsqueda y de succión: Se realiza con el pezón de la madre, chupete o biberón. La actividad consiste en acariciar la comisura de los labios lo cual permitirá la activación de los reflejos. (Específico para bebés de 0 a 3 mes de nacimiento).
- Estimulación táctil: Se realizará con crema o aceite para bebés. La actividad consistirá en realizar un masaje de acariciamiento en el bebé en conjunto con movimientos de miembro inferior como si anduviera en bicicleta y miembro superior de boxeador o baile. (Específico para bebés de 0 a 3 mes de nacimiento). Se permitirá observar el reflejo de moro.
- Estimulación de patrones de movimiento: Se realizará con música infantil y juguete favorito del bebé (debe ser un juguete de un tamaño mayor al de su boca). La actividad consistirá en estimular y facilitar los patrones de movimiento:

- ♦ Ubicaremos al bebé sobre la colchoneta acostado en decúbito supino (boca



**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

arriba) y estimularemos con un juguete atractivo o prenda de ropa al llevarlo hacia su rostro suavemente para posterior a esto alejarlo y permitirle al bebe la extensión de sus miembros superiores para alcanzarlo.

- ♦ Ubicaremos al bebé sobre la colchoneta acostado en decúbito prono (boca abajo) y estimularemos con nuestros dedos su espalda, permitiéndole realizar el movimiento.
- ♦ Ubicaremos al bebé sobre el balón de Bobath o rodillo acostado primero en decúbito supino (boca arriba) y posterior en decúbito prono (boca abajo) con mucha precaución realizaremos movimientos circulares, verticales y horizontales, aprovechando la movilidad del balón.
- ♦ Ubicaremos al bebé sobre la colchoneta en decúbito supino (boca arriba) y con ayuda del juguete u objeto atractivo a través de la estimulación visual, lo llevaremos de un lado a otro, permitiéndole al bebé girar su cabeza desde la línea media.
- ♦ Ubicaremos al bebé sobre la colchoneta en decúbito supino (boca arriba) y con ayuda del juguete u objeto atractivo a través de la estimulación visual, lo llevaremos de un lado a otro, permitiéndole rolar y ayudándole a realizarlo.
- ♦ Ubicaremos al bebe sobre el balón de Bobath sentado y con mucha precaución realizaremos movimiento circulares, verticales y horizontales.

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.
- Se realizarán diferentes ejercicios de estiramiento para bebé y mamá, papá o acompañante.

SESIÓN 2 – MOTRICIDAD FINA

Estrategia Teórica

Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- Factores de riesgo que alteran el Desarrollo Psicomotor.
- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR FINOADAPTATIVO de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Fino desde el componente de Motricidad Fino-Adaptativa de 0 a 6 meses.



**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.

Fase Central:

- 0 a 3 Meses: Ubicaremos en las manos del bebé un objeto de fácil agarre (aro) permitiéndole su manipulación.
- 0 a 3 Meses: Ubicaremos nuestros dedos entre los dedos del bebé con suavidad permitiéndole el agarre de estos y realizaremos diferentes movimientos del miembro superior.
- Ubicaremos en las manos del bebé y sobre su piel con suavidad diferentes tipos de texturas.
- Juego de agarrar y lanzar: Le permitiremos al bebé tomar en sus manos, diferentes objetos o juguetes para que los agarre y si es así, se le permita lanzarlos.
- Guiaremos al bebé como pasar un objeto de una mano a otra.

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.
- Se realizarán diferentes ejercicios de estiramiento para bebé y mamá, papá o acompañante.

SESIÓN 3 – AUDICIÓN Y LENGUAJE

Estrategia Teórica

Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- Signos de Alarma de las alteraciones del Desarrollo Psicomotor.
- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR AUDICIÓN Y LENGUAJE de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Psicomotor del lenguaje desde el componente de Audición y Lenguaje adecuado de 0 a 6 meses.

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

Fase Central:

- Ejercicio de gestos faciales: El acompañante deberá ubicarse de tal manera que le permita al bebé observar sus rostros, se continua con una serie de gestos faciales para que el bebé pueda observar las expresiones del rostro.
- El acompañante deberá iniciar una conversación con el bebé, cuando el bebé realice un sonido el motivará a que haga el sonido a través de la repetición.
- Juego de sonidos: Con ayuda de un sonajero realizaremos diferentes sonidos para nuestro bebé permitiéndole una movilidad de su cuerpo a medida que sigue estos sonidos.
- Juego de sonidos: En las muñecas y tobillos del bebé ubicaremos cascabeles (precaución de llegar a la boca del bebé) y a medida que interactuamos con el permitiremos que realice movimientos y así logre producir sonido.
- Juego de Estados de Ánimo: El acompañante deberá ubicarse de tal manera que le permita al bebé observar sus rostros, se continua con una serie de gestos faciales para que el bebé pueda observar las expresiones del rostro y le hablaremos en distintos tonos de voz para que pueda conocer los diferentes estados de ánimo.
- Cantemos y Bailemos: Se seleccionará una canción y con bebé en brazos o posición cómoda, cantaremos al bebé.
- Juego de texturas: Acariciaremos al bebé con diferentes texturas.
- Tip: Repitámosle al bebé la acción que está realizando. Ejemplo: Se cae la pelota, ¿Dónde está la pelota?

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.
- Se realizarán diferentes ejercicios de estiramiento para bebé y mamá, papá o acompañante.

SESIÓN 4 – SOCIAL

Estrategia Teórica

Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR PERSONAL Y SOCIAL de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Psicomotor desde el componente Personal y



CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Social adecuado de 0 a 6 meses.

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.

Fase Central:

- Actividad conexión acompañante – bebé: Se realizará con crema o aceite para bebés. La actividad consistirá en realizar un masaje de acaricia miento en él bebe en conjunto con movimientos y una conversación que permita hablarle al bebé por su nombre, explicarle lo que le estás haciendo, permitirle que toque el rostro del acompañante y explicarle quien eres.

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.

PRIMERA INFANCIA: DE 6 A 12 MESES

SESIÓN 1 – MOTRICIDAD GRUESA

Estrategia Teórica

Introducción al curso: Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- ¿Qué es el Desarrollo Psicomotor?
- Componentes del Desarrollo Psicomotor.
- Importancia de la Estimulación del Desarrollo Psicomotor.
- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.

Fase Central:

- Estrategia de estimulación del Desarrollo Psicomotor desde el componente de Motricidad Gruesa de 6 a 12 meses.
- Estimulación táctil: Se realizará con crema o aceite para bebés. La actividad consistirá en realizar un masaje de acariciamiento en él bebe en conjunto con movimientos articulares.



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

- Actividades en el balón de bobath o Rodillo: Ubicaremos al bebe sobre el balón de bobath sentado y con mucha precaución realizaremos movimiento circulares, verticales y horizontales.
- Estimulación para el gateo: Ubicaremos al bebe en decúbito prono (Boca abajo) y detrás de él una almohada u objeto que le permita impulsarse para en el frente incentivarlo con un juguete u objeto llamativo.
- Juego de arrastre, madre y bebé: a través de la estrategia de actividades en espejo, la madre realizará en conjunto con el bebé sobre las colchonetas un arrastre.
- Ubicaremos al bebé sobre la colchoneta en decúbito supino (boca arriba) y con ayuda del juguete u objeto atractivo a través de la estimulación visual, lo llevaremos de un lado a otro, permitiéndole rolar y buscar el juguete u objeto.
- Juego de gateo, madre y bebé: a través de la estrategia de actividades en espejo, la madre realizará en conjunto con el bebé sobre las colchonetas el gateo con disociación de cadera y en “oso”.
- Juego de gateo, madre y bebé en obstáculos: a través de la estrategia de actividades en espejo, la madre realizará en conjunto con el bebé sobre las colchonetas el gateo con disociación de cadera y en “oso”.
- Estimulación de la Marcha: Ubicaremos al bebé sostenido de una superficie estable y con mucho cuidado trataremos de atraerlo con un juguete u objeto atractivo.

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.
- Se realizarán diferentes ejercicios de estiramiento para bebé y mamá, papá o acompañante.

SESIÓN 2 – MOTRICIDAD FINA

Estrategia Teórica

Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- Factores de riesgo que alteran el Desarrollo Psicomotor.
- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR FINO ADAPTATIVO de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Fino desde el componente de Motricidad Fino-Adaptativa de 6 a 12 meses.



**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.

Fase Central

- Actividad de las acciones con las manos: Le enseñaremos al bebé como aplaudir, como dar un saludo de puño y un saludo de palmas.
- Actividad de traslados de objetos: Le enseñaremos y ayudaremos a sacar objeto o juguetes de una caja, permitiéndole el agarre para después volverlos a guardar.
- Actividad de traslado de objetos entre manos: Le enseñaremos a pasar un juguete u objeto llamativo de un mano a otra.
- Actividad de agarre de diferentes tamaños: Tendremos varios objetos o juguetes que el bebé aun no pueda agarrarlos o no este familiarizado y le permitiremos su agarre. Ejemplo: Globos, cajas.

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.
- Se realizarán diferentes ejercicios de estiramiento para bebé y mamá, papá o acompañante.

SESIÓN 3 – AUDICIÓN Y LENGUAJE

Estrategia Teórica

Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- Signos de Alarma de las alteraciones del Desarrollo Psicomotor.
- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR AUDICIÓN Y LENGUAJE de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Psicomotor del lenguaje desde el componente de Audición y Lenguaje adecuado de 6 a 12 meses.

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.



Fase Central

- Juego de Animales: Mostraremos diferentes imágenes de animales e imitaremos sus sonidos con sus movimientos.
- Cantemos y Bailemos: Se seleccionarán canciones de diferentes ritmos y con bebé en brazos o posición cómoda cantaremos y bailaremos.
- Integración entre bebés con el fin de enseñar el saludo y la despedida.
- Interpretación de un cuento por los acompañantes.
- Juego de texturas: Acariciaremos al bebé con diferentes texturas.
- Juego de Estados de Ánimo: El acompañante deberá ubicarse de tal manera que le permita al bebé observar sus rostros, se continua con una serie de gestos faciales para que el bebé pueda observar las expresiones del rostro y le hablaremos en distintos tonos de voz para que pueda conocer los diferentes estados de ánimo.

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.

SESIÓN 4 – SOCIAL

Estrategia Teórica

Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR PERSONAL Y SOCIAL de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Psicomotor desde el componente Personal y Social adecuado de 6 a 12 meses.

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.

Fase Central:



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

- Actividad conexión acompañante – bebé: Se realizará con crema o aceite para bebés. La actividad consistirá en realizar un masaje de acaricia miento en él bebe en conjunto con movimientos y una conversación que permita hablarle al bebé por su nombre, explicarle lo que le estás haciendo, permitirle que toque el rostro del acompañante y explicarle quien eres.
- Actividad grupal: Permitiremos que los bebés se relacionen entre sí, explicándoles lo que está sucediendo y permitirles que logren llevar a verse y saludarse.
- Juego de escondite debajo de una manta.

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.

PRIMERA INFANCIA: DE 1 A 2 AÑOS

SESIÓN 1 – MOTRICIDAD GRUESA

Estrategia Teórica

Introducción al curso: Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- ¿Qué es el Desarrollo Psicomotor?
- Componentes del Desarrollo Psicomotor.
- Importancia de la Estimulación del Desarrollo Psicomotor.
- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Psicomotor desde el componente de Motricidad Gruesa de 1 a 2 años.

Fase Inicial:

- Se realizará actividad de baile con bebé en brazos con el fin de realizar una integración y entrar en calor para realizar los ejercicios.

Fase Central:

- Circuito de Marcha con mamá, papá o acompañante: Con ayuda de un juguete u objeto atractivo atraeremos al bebé hacia nosotros.



CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

- Ejercicio de marcha con obstáculos.
- Marcha de punto a punto con traslado de objetos.
- Ejercicio de equilibrio: Se realizará un circuito de marcha sobre cojines.
- Ejercicio de equilibrio: Ubicaremos al bebé sobre la manta y lo arrastraremos permitiéndole control el equilibrio.
- Circuito de agilidad: Se ubicarán diferentes obstáculos donde se incluirán aros, cojines, túnel entre sillas, arrastre en colchoneta, con el fin de estimular las habilidades del bebé.

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.
- Se realizarán diferentes ejercicios de estiramiento para bebé y mamá, papá o acompañante.

SESIÓN 2 – MOTRICIDAD FINA

Estrategia Teórica

Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- Factores de riesgo que alteran el Desarrollo Psicomotor.
- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR FINO ADAPTATIVO de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Fino desde el componente de Motricidad Fino-Adaptativa de 1 a 2 años.

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.

Fase Central:

- Juego con vasos, se harán torres y se encajarán entre ellos.
- Introduce el color en un orificio (dentro de la caja de huevos).
- Ejercicio de lanzamiento de pelotas: se lanzarán y se recogerán para luego ubicarlas en una caja.
- Ejercicio de encaje de pelotas: deberán introducirlas por un orificio.
- Juego de la pelota: Consistirá en agarrar y lanzar para después patear la pelota.



CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.
- Se realizarán diferentes ejercicios de estiramiento para bebé y mamá, papá o acompañante.

SESIÓN 3 – AUDICIÓN Y LENGUAJE

Estrategia Teórica

Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- Signos de Alarma de las alteraciones del Desarrollo Psicomotor.
- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR AUDICIÓN Y LENGUAJE de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Psicomotor del lenguaje desde el componente de Audición y Lenguaje adecuado de 1 a 2 años.

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.

Fase Central:

- Juego de animales: Con dibujos le mostraremos que animal es y como hace este animal.
- Toma el juguete, entrega el juguete: Con esta actividad trabajaremos el seguimiento de ordenes básicas.
- Baile de las partes del cuerpo: Con esta actividad física se enseñarán las partes del cuerpo.
- Juego de Estados de Ánimo: El acompañante deberá ubicarse de tal manera que le permita al bebé observar sus rostros, se continua con una serie de gestos faciales para que el bebé pueda observar las expresiones del rostro y le hablaremos en distintos tonos de voz para que pueda conocer los diferentes estados de ánimo.
- Cantemos y Bailemos: Se seleccionará una canción y con bebé en brazos o posición cómoda, cantaremos al bebé.



CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

- Juego de texturas: Acariciaremos al bebé con diferentes texturas.
- Comandos básicos: Pediremos al niño y/o niña a que identifique el tamaño de los juguetes y el color de cada uno agrupándolos.

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.

SESIÓN 4 – SOCIAL

Estrategia Teórica

Se explicarán los siguientes puntos a los asistentes:

- Fases del DESARROLLO PSICOMOTOR PERSONAL Y SOCIAL de acuerdo al rango de edad de la primera infancia del grupo asistente.

Estrategia Práctica

Estrategia de estimulación del Desarrollo Psicomotor desde el componente Personal y Social adecuado de 1 a 2 años.

Fase Inicial:

- Actividad bebé baila: Se realizará un baile con bebé en brazos para iniciar la actividad.

Fase Central:

- Reconocimiento de las partes del cuerpo.
- Juego de textura.
- Juego grupal: Se realizará una actividad con música entre los niños y/niñas asistentes al curso. (Juego de la pelota).
- Obra de teatro por parte de mamá, papá o acompañante: Se enseñará a la identificación de emociones básicas en imágenes o mamá y papá.

Fase Final:

- Bailando con bebé: Actividad donde se bailará para finalizar la sesión.



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

CONSIDERACIONES ESPECIALES

- Tener precaución en el uso de juguetes de tamaño pequeño, de no ser introducido en la boca del infante, con el fin de evitar algún ahogamiento por obstrucción.

BIBLIOGRAFÍA - BASADO EN EVIDENCIA

Arias Zapata, Á. (2014). *Guía de Orientación: Corrección postural, prevención de la inmovilidad y fomento de la actividad física en personas mayores con demencia.* . Madrid.

Asociación Colombiana de Empresas de Medicina Integral. (s.f.). *Sé activo físicamente y siéntete bien.* (S. M. Camacho Rojas , & J. García Perlaza, Edits.) Obtenido de Ministerio de Salud y Protección Social:
[https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/Estilos%20de%20vida%20saludables%20\(cartillas\)/libro_fisica.pdf](https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/Estilos%20de%20vida%20saludables%20(cartillas)/libro_fisica.pdf)

Bettany-Saltikov, J., MacSherry, R., Van Schaik, P., Kandasamy, G., Hogg, J., Whittaker, V., . . . Arnell, T. (2019). PROTOCOL: School-based education programmes for improving knowledge of back health, ergonomics and postural behaviour of school children aged 4–18: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 1-11.

Espana Trigo, M. (20 de Junio de 2013). Higiene Postural y su Repersusión en la Prevención de Problemas de Espalda en la Infancia. . *Higiene Postural y su Repersusión en la Prevención de Problemas de Espalda en la Infancia.* . España: Universidad de Valladolid.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (Junio de 2019). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*. Recuperado el 9 de Mayo de 2022, de La actividad física en niños, niñas y adolescentes: Prácticas necesarias para la vida.:
<https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Agosto de 2004). *Deporte, Recreación y Juego.* Recuperado el 9 de Mayo de 2022, de Infomed:
https://files.sld.cu/prevemi/files/2012/11/deporte_recreacion_juego.pdf

Gobierno de Colombia. (Junio de 2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030.

Gobierno de Colombia. (2022). Política Nacional de Infancia y Adolescencia - Ruta Integral de Atenciones. *Política Nacional de Infancia y Adolescencia - Ruta Integral de Atenciones.* Obtenido de De Cero a Siempre.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Noviembre de 2021). *Instituto Colombiano de*



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

Bienestar Familiar (ICBF). Recuperado el 5 de Mayo de 2022, de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF):
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu6.p_cartilla_desarrollo_integral_v1.pdf

Lavalle Herrera, Y. (11 de agosto de 2019). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de Diseño y ergonomía para la tercera edad: aplicación al diseño de calzado: https://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_col_posg/55_Ergonomia.pdf

López Aguilar, B., & Cuesta Vargas, A. (2007). Higiene postural y ergonomía en el ámbito escolar: una perspectiva desde la fisioterapia. *Revista de Estudios de Juventud*, 147-156. Obtenido de Instituto de Juventud (Injuve).

Medina Alva, M. P., Caro Kahn, I., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. (2015). Neurodesarrollo Infantil: Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 565-573.

Ministerio de Educación. (Marzo de 2021). *Colombia Aprende*. Recuperado el 9 de Mayo de 2022, de Colombia Aprende :
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Apuesta%20Desarrollo%20integral.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (Abril de 2015). *ABECÉ Actividad Física para la Salud*. *ABECÉ Actividad Física para la Salud*. Imprenta Nacional de Colombia.

Ministerio de Salud y Protección Social. (s.f.). Resolución 3280 de 2018. Por medio del cual se adoptan los lineamientos técnicos y operativos de la Ruta Integral de Atención para la Promoción y Mantenimiento de la Salud y la Ruta Integral de Atención en Salud para la Población Materno Perinatal . *y se establecen las directrices para su operación* .

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Ministerio del Deporte*. Obtenido de Ministerio del Deporte:
https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2020/Fomento_y_Desarrollo/Diciembre/Actividad_Fisica/Directrices_2020_AF_OMS_Espan%CC%83ol.pdf

Pan American Health Organization (PAHO). (s.f.). *Pan American Health Organization (PAHO)*. Obtenido de ¡A Moverse! Guía de Actividad Física:
<https://www.paho.org/uru/dmdocuments/WEB%20-%20Guia%20de%20actividad%20fisica2%20-%20MSP-compressed.pdf>



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

DOCUMENTO DE APOYO

CÓDIGO GDR-S11-D6

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

VERSIÓN 1

VIGENCIA 06/06/2022

PAGINA 17 DE 21

Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Medicina. Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística. (2016). Escala Abreviada del Desarrollo - 3. *Escala Abreviada del Desarrollo - 3*. Bogotá, Colombia.

Raquel, C. (2003). *Neurodesarrollo Neonatal e Infantil. Un enfoque multi-inter y transdisciplinario en la prevención del daño*. México D.F. : Editorial Médica Panamericana .

Sánchez Ruiz -Cabello, F., Campos Martínez, A., de la Vega Carranza, M., Cortés Rico, O., Esparza Olcina, M., & Galbe Sánchez - Ventura, J. (2019). Promoción de la actividad física en la infancia y adolescencia (parte1). *Rev Pediatr Aten Primaria*, 279-291.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de las fases del Desarrollo según la Escala Abreviada del Desarrollo – 3 (EAD-3).

ANEXO 1. TABLA DE LAS FASES DEL DESARROLLO SEGÚN LA EAD-3

PRIMER MES

Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal - Social
Reflejo de búsqueda, de succión y de moro. Movimiento de las extremidades.	Reflejo de presión palmar. Reacciona ante luz y sonidos. Sigue movimiento horizontal.	Se sobresalta con un ruido. Contempla momentáneamente una persona. Llora para expresar necesidades.	Se tranquiliza cuando se toma entre los brazos. Responde a las caricias.

DE 1 MES A 3 MESES

Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal - Social
Sostén cefálico al levantar brazos. I Sostén cefálico y levantamiento de pecho en decúbito prono. Girar la cabeza desde la línea media.	Abre y mira sus manos. Sostiene objeto en la mano. Se lleva un objeto a la boca.	Se tranquiliza con la voz humana. Produce sonidos guturales indiferenciados. Busca el sonido con la mirada.	Reconoce la voz del cuidador principal. Sonrisa social. Responde una conversación.



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

DOCUMENTO DE APOYO

CÓDIGO GDR-S11-D6

VERSIÓN 1

VIGENCIA 06/06/2022

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

PAGINA 18 DE 21

DE 3 MESES A 6 MESES			
Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal - Social
Control cefálico en sedestación con apoyo. Rolados. Posición de sedestación momentánea.	Agarra objetos voluntariamente. Retiene un objeto cuando se lo intentan quitar. Pasa objeto de una mano a otra.	Busca diferentes sonidos con la mirada. Pone atención a la conversación. Produce cuatro o más sonidos diferentes.	Coge las manos del examinador. Ríe a carcajadas. Busca la continuación del juego.
DE 6 MESES A 9 MESES			
Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal - Social
Sedestación sin apoyo. Adopta posición de sedestación. Arrastres en decúbito prono.	Sostiene un objeto en cada mano. Deja caer los objetos intencionalmente. Agarre en pinza.	Pronuncia tres o más sílabas. Reacciona cuando se le llama por su nombre. Reacciona a tres palabras familiares.	Reacciona con desconfianza ante el extraño(a). Busca apoyo del cuidador. Reacciona a su imagen en el espejo.
DE 9 MESES A 12 MESES			
Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal - Social
Gateo con desplazamiento cruzados. Adopta posición bípeda. Sostiene posición bípeda con apoyo. Se sostiene de pie sin apoyo.	Agarra tres objetos sin dejarlos caer. Saca objetos de un recipiente. Busca objetos escondidos.	Reacciona a la palabra no. Llama al cuidador. Responde a una instrucción sencilla.	Participa en juegos. Muestra interés o intención en alimentarse solo. Explora el entorno.
DE 12 MESES A 18 MESES			
Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal - Social
Adopta posición de Bipedestación sin	Hace torre de tres cubos.	Aproximación a una palabra con intención	Seguimiento de rutinas.



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

DOCUMENTO DE APOYO

CÓDIGO GDR-S11-D6

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

VERSIÓN 1

VIGENCIA 06/06/2022

PAGINA 19 DE 21

ayuda. Inicia marcha solo. Camina con desplazamiento cruzado.	Pasa hojas de un libro. Agarra una cuchara y se la lleva a la boca.	comunicativa. Reconoce al menos 6 objetos o imágenes. Sigue instrucciones de dos pasos.	{ Ayuda a desvestirse. Señala 5 partes de su cuerpo.
---	--	---	--

DE 18 MESES A 24 MESES

Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal - Social
Corre. Lanza la pelota. Patea la pelota.	Garabatea espontáneamente. Quita tapas de un contenedor o frasco. Hace torre de cinco cubos.	Nombra cinco objetos de una imagen. Utiliza más de 20 palabras. Usa frase de dos palabras.	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas. Expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo. Identifica emociones básicas en una imagen.

DE 2 AÑOS A 3 AÑOS

Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal - Social
Salta con ambos pies juntos. Se empina en ambos pies. Sube dos escalones sin apoyo.	Pasar por una cuerda objetos en agarre de pinza. Rasga papel con pinza de ambas manos. Copia línea horizontal y vertical.	Dice su nombre completo. Dice frases de 3 palabras. Reconoce cualidades de los objetos.	Identifica qué es de él y qué es de otros. Dice nombres de las personas con quien vive o comparte. Expresa verbalmente emociones básicas.

DE 3 AÑOS A 4 AÑOS

Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal - Social
Camina en puntas de pies.	Hace bola de papel con sus dedos.	Define por su uso cinco objetos.	Rechaza la ayuda del cuidador



CARMEN EMILIA OSPINA
Salud, bienestar y dignidad

DOCUMENTO DE APOYO

**CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

CÓDIGO

GDR-S11-D6

VERSIÓN

1

VIGENCIA

06/06/2022

PAGINA 20 DE 21

Se para en un solo pie. Baja dos escalones con apoyo mínimo, alternando los pies.	Copia círculo. Figura humana rudimentaria.	Hace comparativos. Describe el dibujo.	cuando desea, intenta o hace algo por sí mismo. Comparte juego con otros(as) niños(as). Reconoce las emociones básicas de los otros.
DE 4 AÑOS A 5 AÑOS			
Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Audición y Lenguaje	Personal - Social
Camina sobre una línea recta sin apoyo visual. Salta en tres o más ocasiones en un pie. Hace rebotar y agarra la pelota.	Imita el dibujo de una escalera. Corta papel con las tijeras. Figura humana 2.	Reconoce 5 colores. Responde tres preguntas sobre un relato. Elabora un relato a partir de una imagen.	Puede vestirse y desvestirse solo. Propone juegos. Sabe cuántos años tiene.

 CARMEN EMILIA OSPINA <small>Salud, bienestar y dignidad</small>	DOCUMENTO DE APOYO		CÓDIGO	GDR-S11-D6
	CURSO DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR		VERSIÓN	1
			VIGENCIA	06/06/2022
	PAGINA 21 DE 21			

CONTROL DE CAMBIOS		
Versión	Descripción del cambio	Fecha de aprobación
1	Elaboración del documento: se elabora el documento con el fin de enseñar a las madres, padre y cuidadores de niños y niñas de 0 meses hasta los 5 años la importancia de la Estimulación del Desarrollo Psicomotor en el curso de vida del infante. Y con esto obtener una mejora continua en el subproceso de IAMII	06/06/2022
Nombre: Juana Valentina Azuero Losada Contratista área tecnicocientífica	Nombre: Blanca Nubia Rodríguez Sáenz Contratista área tecnicocientífica	
Nombre: Juan Felipe Cabrera Peña Contratista área garantía de la calidad	Nombre: Irma Susana Bermúdez Acosta Contratista área garantía de la calidad	Nombre: Ingry Alexandra Suarez Castro Cargo: Subgerente Tecnicocientífica
Elaboró	Revisó	Aprobó